



Ministère du Travail, du Plein emploi et de l'Insertion
Ministère de la Santé et de la Prévention
Ministère des Solidarités et des familles

INTITULE DU POSTE

Educateur spécialisé – Moniteur Educateur en inclusion (F/H)

Référence RIME Répertoire Interministériel des Métiers de l'Etat FPEEDU01

Domaine fonctionnel : EDUCATION ET FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

Métier ou emploi-type : Educateur spécialisé en inclusion scolaire

FICHE DESCRIPTIVE D'EMPLOI

Fiche N° (ne pas renseigner)	Catégorie : Encadrement supérieur <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>
Cotation, s'il y a lieu :	Corps et grade : Agent titulaire ou contractuel de catégorie A Poste vacant : <input checked="" type="checkbox"/> vacant Date de prise de poste souhaitée : Septembre 2025
Date de mise à jour : Juin 2025	Travail hebdomadaire de 39h – congés scolaires.

LOCALISATION ADMINISTRATIVE ET GEOGRAPHIQUE

Direction : **INSTITUT NATIONAL DE JEUNES SOURDS DE PARIS**

Adresse : **254 rue SAINT-JACQUES PARIS 75005**

DESCRIPTION DU BUREAU OU DE LA STRUCTURE

Missions de la structure (sous-direction, département, mission...) : L'institut national de jeunes sourds de Paris est un établissement public administratif placé sous la tutelle du ministre chargé des solidarités et de la santé.

L'institut National de Jeunes Sourds de Paris est un établissement public administratif national. Il a pour missions :

- L'accompagnement pluridisciplinaire des jeunes sourds de 3 à 21 ans sur leurs parcours de vie

- Le rôle d'information, d'orientation, de sensibilisation et de recherche sur le champ de la surdité
- La valorisation patrimoniale, historique et culturelle de l'Institut

L'institut accueille environ 250 jeunes dont une centaine en internat. Certains jeunes sont scolarisés à l'INJS, d'autres en inclusion dans une vingtaine d'établissements de l'Education nationale.

Missions du service :

Sous l'autorité du responsable des Affaires scolaires et de l'inclusion, l'éducateur spécialisé en inclusion coordonne l'accompagnement des jeunes collégiens et lycéens en milieu ordinaire. Il a pour mission de favoriser l'épanouissement du jeune à l'intérieur de son établissement scolaire afin de lui permettre de poursuivre des études et de devenir autonome.

DESCRIPTION DU POSTE

Encadrement fonctionnel : Oui Non X

Activités principales : Les missions spécifiques de l'éducateur d'inclusion sont :

En lien avec son responsable.

- Il sensibilise l'équipe enseignante Education nationale et les autres élèves de la classe sur l'accueil d'un élève sourd en milieu ordinaire.
- Il favorise l'intégration et la socialisation des jeunes suivis
- Il participe aux ESS-PIA ( quipe de suivi de scolarisation – projet individuel d'accompagnement)
- Il organise des entretiens r guli rs dans le cadre du suivi personnalisé
- Il met en place des ateliers thématiques (prévention, accès à l'autonomie)
- Il réalise des compte-rendu et bilans r guli rs de son activité
- Il collabore avec les Interfaces de communication afin d'adapter au mieux l'accessibilité aux enseignements
- Il travaille en relation avec les familles
- Il participe aux réunions d'équipe de l'établissement scolaire et de L'INJS

Activités annexes :

L'éducateur assure le suivi du projet individualisé d'accompagnement (PIA) des jeunes, il peut participer à la vie de classe, aux voyages scolaires. Il participe également à l'orientation du jeune en fin de cycle, à la mise en place des stages de découvertes en entreprise, des périodes de formation en entreprise avec le service de suite. Un travail de rédaction est demandé lors de la rédaction des PIA et des bilans éducatifs.

L'éducateur est également en lien avec les familles des jeunes et les contacte très régulièrement. Des rencontres ont lieu.

Partenaires institutionnels : Equipe Education Nationale, services pédagogique, médico psychologique, médical, social, secrétariat des élèves. Partenaire et acteur pour toute démarche spécifique en rapport avec l'insertion sociale d'un jeune (services sociaux de secteur, ASE). Lien avec les Organismes d'accompagnement physique des élèves.

Participation à des instances : ESS – PIA, réunions pluridisciplinaires, réunions d'équipe.

Spécificités du poste / Contraintes : L'éducateur peut être amené à travailler sur plusieurs sites.

PROFIL SOUHAITE

Compétences requises sur le poste

Connaissances

Environnement institutionnel et administratif

Langue des signes française et LfPC appréciées

Connaissances sur l'accessibilité en matière d'inclusion pour des élèves à besoins particuliers

Savoir-faire E : expert (niveau 4) / M : maîtrise (niveau 3) / A : application (niveau 2) / N : notions (niveau 1)	Niveau de mise en œuvre			
	E (4)	M (3)	A (2)	N (1)
Aptitude à travailler en équipe		X		
Qualités relationnelles et de communication avec les différents partenaires institutionnels	X			
Qualités relationnelles et de communication		X		
Capacité de réactivité et disponibilité		X		
Capacité d'adaptation à la diversité des situations		X		
Esprit de synthèse				
Rigueur, et sens des responsabilités		X		

E - L'agent doit savoir agir dans un contexte complexe, faire preuve de créativité, trouver de nouvelles fonctions, former d'autres agents et être référent dans le domaine (niveau 4 du dictionnaire des compétences)

M - L'agent met en œuvre la compétence de manière régulière, peut corriger et améliorer le processus, conseiller les autres agents, optimiser le résultat (niveau 3 du dictionnaire des compétences)

A - L'agent doit savoir effectuer, de manière occasionnelle ou régulière, correctement les activités, sous le contrôle d'un autre agent, et savoir repérer les dysfonctionnements (niveau 2 du dictionnaire des compétences)

N - L'agent doit disposer de notions de base, de repères généraux sur l'activité ou le processus (vocabulaire de base, principales tâches, connaissance du processus, global...) (niveau 1 du dictionnaire des compétences)

Savoir être

Aptitude à Travailler en équipe
Grande disponibilité et dynamisme
Aptitude à la gestion des conflits et de la crise d'adolescence
Avoir le sens de l'analyse et de la synthèse
Faire preuve de loyauté et de discrétion professionnelle

Expérience professionnelle

- le poste peut convenir à un premier poste dans le domaine ou à une nouvelle orientation professionnelle
- Expérience professionnelle souhaitée dans le domaine éducatif

FORMATION

Formations prévues dans le cadre de l'adaptation au poste de travail (T1)

1 Langue des Signes Française et LfPC

2 logiciels métiers

Autres formations utiles au poste

1

2

CONTACTS

Envoyer CV et lettre de motivation par mail à la responsable de la vie scolaire et en charge de l'inclusion. :

